

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Домодедовская гимназия № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
Домодедовской гимназии №5

_____ (Рыженко Н.В.)
_____.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку для 6 класса

**«Увлекательный английский»
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: О.И.Барменкова,
учитель английского языка высшей категории

Домодедово, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочных занятий по английскому языку для 6В класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

государственный стандарт общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);

В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 6 класса, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) на основе работы со словом, текстом. Материал программы расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи.

Программа построена на книге А.К.Дойля Затерянный мир. Рассказы о Шерлоке Холмсе/адаптация текста, комментарии, упражнения, словарь Е. Г.Вороновой – М.: Айрис-пресс, 2019, (Английский клуб. Домашнее чтение) и Диснеевской мультипликации.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю и 68 часов в год.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование осознанного и уважительного отношения к другой культуре и языку;
- стремление к совершенствованию речевой культуры;
- развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие основ ИКТ компетенции.

Предметными результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция

- умение начинать, вести и поддерживать диалог в ситуациях общения;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;
- умение воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников на слух, выборочно понимать несложные аутентичные аудио и видео тексты;
- умение читать несложные аутентичные тексты, пользуясь справочными материалами, выражать своё мнение о прочитанном.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления и спектакли). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	Тема	Формы работы	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство с автором.	Беседа. Просмотр видеофрагмента	Учащиеся получают информацию по теме. Смотрят в\ф о музее Ш.Холмса в Лондоне. Участвуют в обсуждении.
2	Глава 1.Попытай счастья (удачи) с профессором Челленджером.	Беседа	Слушают и читают текст. Работают над лексикой. Выполняют упражнения на понимание
3	Глава 1.Попытай счастья (удачи) с профессором Челленджером.	Беседа, индивидуальная работа	Работа с текстом: чтение по ролям, обсуждение, пересказ.
4	Глава 2.Это самое главное в мире (стр.12-16)	Парная работа	Работа с текстом: чтение по ролям, обсуждение, пересказ.
5	Глава 2. Это самое главное в мире (стр.17-22)	Индивидуальная работа	Читают про себя, учатся находить главную информацию. Описывают иллюстрацию
6	Глава 2. Это самое главное в мире (стр.23-28)	Индивидуальная работа	Читают про себя, учатся находить главную информацию. Выполняют упражнения и кратко пересказывают главу.
7	Глава 3.Мы исчезаем в неизвестном (с.29-33)	Парная работа	Аудируют, читают главу и работают над лексикой) . Составляют вопросы к прочитанному.
8	Глава 3.Мы исчезаем в неизвестном (с.34-38)	Беседа, индивидуальная работа	Работа с текстом: чтение, обсуждение, пересказ, выполняют упражнения.
9	Глава 4. Кто бы мог предвидеть это? (стр.39-43)	Аудирование и чтение. Работа над лексикой	Аудируют, читают главу и работают над лексикой . Составляют вопросы к прочитанному.
10	Глава 4. Кто бы мог предвидеть это? (стр.44-47)	Индивидуальная и групповая	Работают с текстом: и выполняют упражнения. Описывают иллюстрации к главе.
11	Глава 4. Кто бы мог предвидеть это? (стр.48-51)	Индивидуальная и групповая	Работают с текстами: обсуждение, пересказ.
12	Глава 5 (стр.52-57)	Групповая	Аудируют, читают главу и работают над лексикой) . Составляют вопросы к прочитанному.
13	Глава 5 (стр.58-62)	Работа в группах	Читают по ролям, разыгрывают эпизод. Выполняют упражнения.

14	Глава 6 (стр.63-68)	Работа в группах	Аудируют, читают главу и работают над лексикой). Составляют вопросы к прочитанному.
15	Глава 6 (стр.69-74)	Работа в группах	Работают с текстом: и выполняют упражнения. Описывают иллюстрации к главе
16	Глава 7 (стр.75- 79)	Работа в группах	Работают с текстом и выполняют упражнения.
17	Глава 7 (стр.80-84)	Чтение, беседа.	Пересказывают текст от лица героев
18	Глава 8 (стр.85- 89)	Работа в группах	Учатся выразительно читать по ролям
19	Глава 8 (стр.90-95)	Чтение по ролям	Выполняют упражнения Инсценируют эпизод
20	Глава 9 (стр.96-100)	Групповая	Работают с текстом: и выполняют упражнения.
21	Глава 9 (стр.101-106)	Индивидуальная и групповая	Выполняют упражнения Инсценируют эпизод
22	Глава 10 (стр.107-111)	Самостоятельная	Находят интересные словосочетания в тексте. Выполняют упражнения.
23	Глава 10 (112-117)	Индивидуальная работа	Читают про себя, учатся находить главную информацию. Составляют план к прочитанному.
24	Глава 11 (стр.118-123)	Индивидуальная работа	Описывают иллюстрацию к главе, выполняют упражнения.
25	Глава 11 (стр.124-127)	Парная	Описывают героев друг другу
26	Мои любимые герои прочитанной книги	Индивидуальная	Рассказывают эпизод от лица героя. Характеризуют героев.
27	Инсценирование эпизодов из книги.	Групповая работа	Читают про себя, учатся находить главную информацию. Участвуют в драматизации.
28	Видео занятие.	Видеозанятие	Аудируют в/ф. Сравнивают содержание печатного текста и видеофрагмента
29	Видео занятие.	Групповая	Аудируют в/ф. Сравнивают содержание печатного текста и видеофрагмента
30	Написание статьи в школьную газету (подготовка). Структура статьи. Особенности жанра.	Индивидуальная	Составляют тематический список ключевых слов. Составляют план статьи.
31	Пёстрая лента (стр.130-135)	Индивидуальная	Читают про себя, учатся находить главную информацию
32	Пёстрая лента (стр.136-141)	Индивидуальная	Описывают иллюстрацию к рассказу. Выполняют

			упражнения. Составляют монолог на основе прочитанного .
33	Пёстрая лента (стр.141- 146)	Индивидуальная работа	Читают про себя, учатся находить главную информацию. Составляют вопросы к прочитанному.
34	Пёстрая лента (стр.147- 146151)	Парная	Читают про себя, учатся находить главную информацию.
35	Пёстрая лента	Беседа	Составляют план монолога по всему рассказу. Пересказывают текст.
36	Видео занятие «Пёстрая лента»	Коллективная. Индивидуальная.	Смотрят видео фрагмент и сравнивают с печатным текстом. Находят сходства и различия.
37	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.152-156)	Индивидуальная	Читают тексты, учатся находить главную информацию.
38	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.157-161)	Видеозанятие	Читают тексты и смотрят видеофрагменты
39	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.162-165)	Индивидуальная	Читают тексты, Выполняют задания.
40	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.166-169)	Индивидуальная	Читают тексты, выполняют задания, пересказывают текст.
41	Берилловая диадема (стр.170-175)	Групповая	Читают про себя, учатся находить главную информацию.
42	Берилловая диадема (стр.176-182)	Групповая	Описывают иллюстрацию к главе, выполняют упражнения.
43	Берилловая диадема (стр.183-188)	Беседа	Читают про себя. Отвечают на вопросы
44	Берилловая диадема (стр.189-194)	Индивидуальная	Готовят план статьи в школьную газету
45	Пишем статью в школьную газету	Индивидуальная	Составляют список ключевых слов. Пишут статью в школьную газету
46	Видео занятие.	Групповая	Сравнивают содержание печатного текста и видеофрагмента
47	Горбун (стр.196-201)	Индивидуальная	Читают про себя. Отвечают на вопросы
48	Горбун (стр.201-208)	Индивидуальная	Читают текст и отвечают на вопросы
49	Горбун стр.209-214)	Групповая	Читают, выполняют задания
50	Горбун (видео занятие)	Индивидуальная коллективная,	Смотрят видеофрагменты, сравнивают с текстом
51	Горбун (видео занятие)	Индивидуальная коллективная	Смотрят видеофрагменты , сравнивают с текстом
52	Скандал в Богемии (стр.215-219)	Групповая	Читают тексты и смотрят

			видеофрагменты
53	Скандал в Богемии (220-223)	Индивидуальная	Читают текст и отвечают на вопросы
54	Скандал в Богемии (224-227)	Индивидуальная	Читают тексты и смотрят видеофрагменты о
55	Скандал в Богемии (228-231)	Групповая	Читают текст по ролям и отвечают на вопросы. Описывают иллюстрацию.
56	Скандал в Богемии (232-236)	Индивидуальная	Читают текст и выполняют задания
57	Видео занятие	Видеозанятие	Смотрят фильм и участвуют в беседе по содержанию
58	Видео занятие	Беседа по прочитанному тексту и просмотренному в/ф	Читают тексты и смотрят видеофрагменты
59	Пишем рецензию на рассказ (подготовка). Структура рецензии.	Беседа	Составляют список ключевых слов и план рецензии.
60	Пишем рецензию на рассказ	Индивидуальная	Пишут рецензию
61	Мой любимый рассказ К.Дойля	Индивидуальная	Составляют монолог по теме
62	Музей Ш.Холмса в Лондоне	Виртуальная экскурсия	Монолог по теме с презентацией
63	Музей Ш.Холмса в Лондоне	Экскурсия по музею	Участвуют в ролевой игре (гид и туристы)
64	Викторина по произведениям К.Дойля (подготовка)	Групповая	Составляют вопросы и задания к викторине
65	Викторина по произведениям К.Дойля	Групповая	Участвуют в игре-викторине
66	Характеристика главных героев К.Дойля	Групповая	Повторяют эмоционально окрашенную лексику (прилагательные), описывают героев
67	Известные детективы прошлого и современности	Групповая	Готовят презентацию и монологи
68	Итоговое занятие	Парная	Участвуют в диалоге

4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	Вводное занятие. Знакомство с автором.		
2	Глава 1.Попытай счастья (удачи) с профессором Челленджером.		
3	Глава 1.Попытай счастья (удачи) с профессором Челленджером.		
4	Глава 2.Это самое главное в мире (стр.12-16)		
5	Глава 2. Это самое главное в мире (стр.17-22)		

6	Глава 2. Это самое главное в мире (стр.23-28)		
7	Глава 3.Мы исчезаем в неизвестном (с.29-33)		
8	Глава 3.Мы исчезаем в неизвестном (с.34-38)		
9	Глава 4. Кто бы мог предвидеть это? (стр.39-43)		
10	Глава 4. Кто бы мог предвидеть это? (стр.44-47)		
11	Глава 4. Кто бы мог предвидеть это? (стр.48-51)		
12	Глава 5 (стр.52-57)		
13	Глава 5 (стр.58-62)		
14	Глава 6 (стр.63-68)		
15	Глава 6 (стр.69-74)		
16	Глава 7 (стр.75- 79)		
17	Глава 7 (стр.80-84)		
18	Глава 8 (стр.85- 89)		
19	Глава 8 (стр.90-95)		
20	Глава 9 (стр.96-100)		
21	Глава 9 (стр.101-106)		
22	Глава 10 (стр.107-111)		
23	Глава 10 (112-117)		
24	Глава 11 (стр.118-123)		
25	Глава 11 (стр.124-127)		
26	Мои любимые герои прочитанной книги		
27	Инсценирование эпизодов из книги.		
28	Видео занятие.		
29	Видео занятие.		
30	Написание статьи в школьную газету (подготовка). Структура статьи. Особенности жанра.		
31	Пёстрая лента (стр.130-135)		
32	Пёстрая лента (стр.136-141)		
33	Пёстрая лента (стр.141- 146)		
34	Пёстрая лента (стр.147- 146151)		
35	Пёстрая лента		
36	Видео занятие «Пёстрая лента»		
37	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.152-156)		
38	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.157-161)		
39	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.162-165)		
40	Пять апельсиновых зёрнышек (стр.166-169)		
41	Берилловая диадема (стр.170-175)		
42	Берилловая диадема (стр.176-182)		
43	Берилловая диадема (стр.183-188)		
44	Берилловая диадема (стр.189-194)		
45	Пишем статью в школьную газету		
46	Видео занятие.		

47	Горбун (стр.196-201)		
48	Горбун (стр.201-208)		
49	Горбун стр.209-214)		
50	Горбун (видео занятие)		
51	Горбун (видео занятие)		
52	Скандал в Богемии (стр.215-219)		
53	Скандал в Богемии (220-223)		
54	Скандал в Богемии (224-227)		
55	Скандал в Богемии (228-231)		
56	Скандал в Богемии (232-236)		
57	Видео занятие		
58	Видео занятие		
59	Пишем рецензию на рассказ (подготовка). Структура рецензии.		
60	Пишем рецензию на рассказ		
61	Мой любимый рассказ К.Дойля		
62	Музей Ш.Холмса в Лондоне		
63	Музей Ш.Холмса в Лондоне		
64	Викторина по произведениям К.Дойля (подготовка)		
65	Викторина по произведениям К.Дойля		
66	Характеристика главных героев К.Дойля		
67	Известные детективы прошлого и современности		
68	Итоговое занятие		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Кафедры иностранных
языков № 1
от _____ августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР
_____Шубенкова Ю.М.
_____августа 2020г.

